



# Taller con comunidad estudiantil:

hacia la reformulación  
del modelo educativo  
de la UABC



# Universidad Autónoma de Baja California

**Dr. Luis Enrique Palafox Maestre**  
RECTOR

**Dr. Joaquín Caso Niebla**  
SECRETARIO GENERAL

**Dra. Yessica Espinosa Díaz**  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez**  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino**  
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

**Dra. Patricia Avitia Carlos**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DIGITAL

**Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna**  
COORDINADOR DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

## **Colaboradoras y colaboradores**

**Dra. Yessica Espinosa Díaz**

**Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez**

**Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino**

**Dra. Patricia Avitia Carlos**

**Mtra. Edith Montiel Ayala**

**Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna**

**Mtra. Betsy Berenice Arvayo Moncada**

**Mtra. Noemi Adilene Valdez Neri**

**Lic. Luis Ricardo Huereca Ramírez**

**Lic. Princesa Soraya Salais Echave**



# Taller con estudiantado de licenciatura y posgrado

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), a través de la prioridad Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida del *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027*, reafirma su compromiso por el desarrollo profesional y la realización de las personas; ampliar su cobertura y alcanzar a otras audiencias —mediante la flexibilización de las modalidades de aprendizaje en formatos presenciales y a distancia—; incorporar tecnologías innovadoras en los programas de excelencia, e impulsar trayectorias educativas que contribuyan a la inserción y superación en el mercado laboral, al progreso social, al desarrollo sostenible, la participación ciudadana, la innovación y la transferencia de conocimiento, para generar avances científicos, tecnológicos y culturales reconocidos a nivel nacional e internacional.

En este marco, con el objetivo de mejorar y promover la actualización constante, se planteó como estrategia “reformular el modelo educativo en concordancia con el contexto global actual y el futuro de la educación” (UABC, 2023, p. 20), meta que conllevó a definir cuatro líneas de acción. La primera refiere al desarrollo de un proceso participativo —abierto a la diversidad de agentes educativos— para el análisis, la discusión y la revisión de la pertinencia del modelo educativo actual y su alineación con la misión y visión institucionales, para su reformulación, presentación e implementación.

Para tal efecto, la UABC organizó un taller presencial dirigido a estudiantes de licenciatura y posgrado, con objeto de recopilar experiencias valiosas, apreciar sus capacidades, así como comprender las necesidades y desafíos que enfrentan durante su formación y desarrollo profesional.

El taller, realizado el 14 de noviembre de 2024, se sustentó en el en el concepto de innovación abierta, mismo que buscó promover la colaboración y el intercambio de ideas y conocimientos lo que favoreció en la integración de diversas perspectivas y habilidades.

Dicho ejercicio permitió identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del actual modelo educativo de la UABC, por lo que sin duda contribuyó a definir las futuras orientaciones de la educación en nuestra universidad.



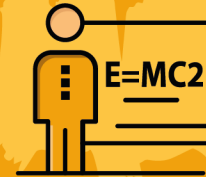
## Temáticas y organización de la actividad

Previo a la implementación del taller, se definieron cuatro ejes temáticos que engloban aspectos clave del quehacer educativo en la universidad. Estos ejes fueron:

**Figura 1.** Ejes temáticos analizados en el taller con el estudiantado.



**Perfil e identidad**



**Proceso de  
enseñanza-aprendizaje**



**Investigación, extensión  
y vinculación**



**Perfil del  
personal académico**

Nota. Elaboración propia.



A partir de estas temáticas se propusieron diversas interrogantes para incentivar la reflexión del estudiantado, mismas que se detallan a continuación:

**Cuadro 1.** Ejes temáticos y preguntas para la reflexión del estudiantado.

| EJES TEMÁTICOS                                | PREGUNTAS   |
|---|---|
| <b>Perfil e identidad</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es tu expectativa profesional al egresar de la UABC? Menciona tres.</li><li>• ¿Cuáles son las tres características que te definen como estudiante de la UABC?</li></ul>   |
| <b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles aspectos de tu experiencia educativa en la universidad (como el espacio físico, los horarios, las modalidades de aprendizaje, las opciones de créditos o las oportunidades de intercambio estudiantil) consideras que necesitan mejorarse para apoyar tu trayectoria académica?</li><li>• ¿Qué experiencias en materia de aprendizaje y convivencia en el entorno universitario han sido las más enriquecedoras?</li><li>• ¿Cuál es tu expectativa sobre la educación digital dentro de la universidad?</li></ul> |
| <b>Investigación, extensión y vinculación</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué oportunidades te brinda la universidad para relacionarte con el entorno? Por ejemplo: trabajo, relaciones, aprendizajes, deportes, arte, cultura, idiomas, participación comunitaria, entre otros.</li><li>• ¿Cuáles te gustaría que existieran o se promovieran más?</li></ul>  |
| <b>Perfil del personal académico</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe el perfil profesional del profesorado que te imparte clases. Menciona las tres características más relevantes.</li><li>• Describe el perfil profesional ideal del profesorado que te gustaría tener en la universidad. Menciona los tres atributos más relevantes.</li></ul>   |

Nota. Elaboración propia.



## Participación del estudiantado

Con el objetivo de asegurar una adecuada inclusión de la comunidad estudiantil, se invitó a la Sociedad de Alumnos a participar en el taller, con el objetivo de contar con representantes de licenciatura de cada unidad académica de los distintos campus. Asimismo, para incluir la participación del estudiantado de posgrado, se solicitó a titulares de las direcciones de las unidades académicas, designar a una persona de la comunidad estudiantil como representante de esta. Lo anterior permitió contar con la participación de 65 estudiantes: 31 de licenciatura y 34 de posgrado —15 del campus Ensenada, 27 del campus Mexicali y 23 del campus Tijuana—.

Derivado de la participación estudiantil y con la finalidad de obtener distintas perspectivas, se realizaron grupos de trabajo interdisciplinarios para cada eje temático, a fin de recopilar los diversos enfoques del alumnado, pero además enriquecidos por sus diferentes niveles educativos.

Como parte de la logística de este ejercicio, se organizaron nueve mesas de trabajo, distribuidas de la siguiente forma:

**Cuadro 2.** Organización del estudiantado por mesa, eje temático y nivel educativo.

| MESA | EJE TEMÁTICO                           | NÚMERO DE ESTUDIANTES POR NIVEL EDUCATIVO |          |
|------|--|---|----------|
|      |  | LICENCIATURA                              | POSGRADO |
| 1    | Perfil e identidad                     | 7   |          |
| 2    | Perfil e identidad                     | -   | 7        |
| 3    | Proceso de enseñanza-aprendizaje       | 8   | -        |
| 4    | Proceso de enseñanza- aprendizaje      | -   | 7        |
| 5    | Proceso de enseñanza- aprendizaje      | -   | 8        |
| 6    | Investigación, extensión y vinculación | 6   | 1        |
| 7    | Investigación, extensión y vinculación | 2   | 5        |
| 8    | Perfil del personal académico          | 8   | -        |
| 9    | Perfil del personal académico          | -   | 6        |

Nota. Elaboración propia.

## Metodología

Derivado de la naturaleza de este ejercicio de acercamiento con el estudiantado, se recurrió a un enfoque metodológico cualitativo, con el objetivo de comprender la realidad social en la que se encuentra inmerso el alumnado y lograr una visión detallada de sus percepciones y experiencias dentro del modelo educativo actual (Rodríguez et al., 1996).



La selección de participantes fue intencionada, con el propósito de obtener una muestra representativa que incluyera a estudiantes de licenciatura como de posgrado. Esta estrategia permitió identificar aspectos positivos del modelo educativo y las áreas de oportunidad que se deberán contemplar durante su reformulación, con el propósito de asegurar una formación integral que atienda las necesidades y contextos presentes y futuros del alumnado (Abero et al., 2015).

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de grupo focal, que involucró a las 65 personas de la comunidad estudiantil asistentes. En lo que se refiere al instrumento guía, la discusión se enfocó en los cuatro ejes temáticos y sus respectivas preguntas de reflexión (ver cuadro 1), sobre los que se emitieron respuestas individuales y grupales.

Para registrar la opinión de cada estudiante se utilizaron notas adhesivas (*post-it*), las cuales fueron integradas a través de hojas de rotafolio. En un segundo momento se realizó un ejercicio grupal, en el que cada mesa colaboró para desarrollar un documento integrador que incorporó las respuestas individuales de manera ordenada. Este enfoque combinó las ventajas de la reflexión individual con la dinámica de discusión grupal, lo que facilitó una recopilación robusta de datos y la identificación de patrones comunes.

El análisis de los datos se desarrolló a partir de la clasificación de las respuestas obtenidas, mediante la asignación de códigos que permitieron realizar una interpretación sistemática de los resultados, lo cual hizo posible identificar tendencias y elementos clave. Este enfoque inductivo permitió que surgieran temas significativos de manera orgánica, sin forzar las respuestas a un marco preestablecido.

Asimismo, se emplearon recursos de inteligencia artificial (IA) como herramienta de apoyo en el análisis de datos cualitativos. Este proceso incluyó la selección previa de referentes relevantes y la identificación de ideas clave que permitieran organizar y verificar la información generada por medio de IA.

Esta metodología se fundamenta en lo señalado por Etesse (2024), quien enfatiza que el uso de la IA en las investigaciones sociales y educativas abre amplias posibilidades para procesar y analizar grandes datos o información. Sin embargo, resalta la importancia de llevar a cabo un trabajo de supervisión que garantice la pertinencia y validez de los resultados. Por ello, se implementaron estrategias regulatorias y de evaluación que permitieran asegurar el uso ético y responsable de esta tecnología, con la meta de garantizar la coherencia, seguridad y precisión de la información procesada.

Los resultados obtenidos por medio de IA fungieron como insumos para completar y enriquecer el análisis preliminar realizado por el equipo de trabajo, lo cual contribuyó a una revisión más exhaustiva, precisa y holística.

En los siguientes apartados se presentan los resultados obtenidos en cada eje temático.



EJE TEMÁTICO 1.  
**Perfil e identidad**






## EJE TEMÁTICO 1.

# Perfil e identidad

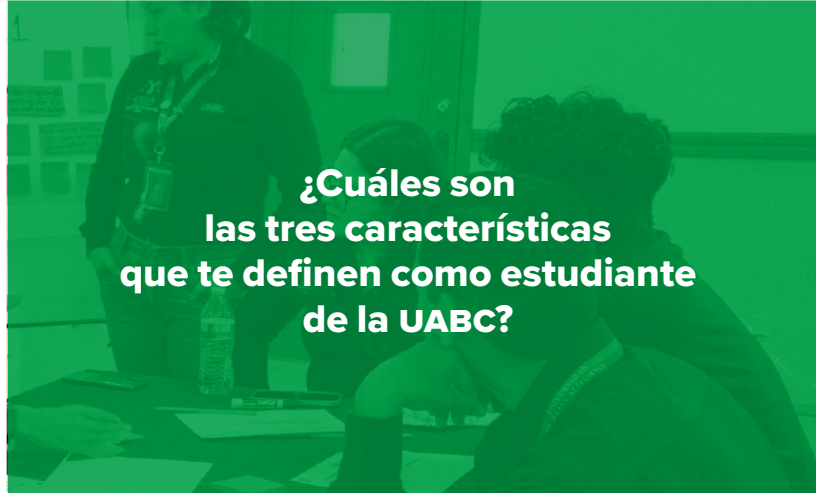
El primer eje temático analizado refiere a la definición y consolidación del *perfil e identidad del estudiantado* de la UABC. Este componente es esencial, ya que se relaciona directamente con la construcción de una identidad personal y académica sólida, que permita a cada persona reconocerse como integrante activo de una comunidad educativa y apropiarse de la misión, visión, filosofía, símbolos, valores y principios institucionales.

Este proceso de identificación conlleva un sentido de pertenencia, el cual motiva el compromiso con la institución y guía las acciones de las personas según los principios que caracterizan la cultura universitaria. Desarrollar un perfil claro y coherente es clave para que cada estudiante no solo asimile su formación académica, sino que también se convierta en agente de cambio que atienda a los ideales y el impacto social que promueve la institución educativa (Flores et al., 2019).

En este marco, con la finalidad de orientar las prácticas universitarias y fortalecer la identidad cimarrona, se invitó al estudiantado a reflexionar sobre dos aspectos que permitieran explorar su percepción como integrantes de esta comunidad universitaria:



**¿Cuál es  
tu expectativa profesional  
al egresar de la UABC?**  
Menciona tres.



**¿Cuáles son  
las tres características  
que te definen como estudiante  
de la UABC?**



## 1. Expectativa profesional al egresar de la universidad

En relación con las expectativas profesionales del estudiantado al egresar de la universidad, se asignaron 10 códigos principales (ver figura 2). De estos, los tres más recurrentes fueron:

Impacto en la  
comunidad y  
responsabilidad  
social

Obtención  
de empleo

Educación  
continua  
y posgrados

**Figura 2.** Expectativas profesionales del estudiantado al egresar de la UABC.



Nota. Elaboración propia.



Los resultados obtenidos indican que las principales expectativas del estudiantado al egresar de la UABC están centradas en generar un **impacto significativo en la comunidad y sociedad general**, lo cual denota su compromiso con la resolución de problemas del entorno.

Asimismo, sobresale el interés por obtener **oportunidades laborales inmediatas**, así como la posibilidad de **continuar su formación profesional en estudios superiores**. Lo anterior se fundamenta en el notable valor que le atribuyen a su **desarrollo profesional** y en el **efecto que buscan generar a través de la investigación** —lo último, principalmente en el estudiantado de posgrado—.

Otro código fue el de **identidad universitaria**, donde el estudiantado afirma sentirse comprometido con retribuir a su *alma mater*, mediante una participación activa en diversas áreas profesionales de la UABC.

Aunque los códigos de **emprendimiento; destacar profesionalmente; desarrollo de habilidades**, y **desarrollo personal**, recibieron menos menciones, se identificó que constituyen aspectos relevantes para estudiantes con una visión orientada al crecimiento profesional y personal.

## 2. Características del estudiantado de la UABC

En lo que concierne a las características que definen al estudiantado de la UABC, al menos se identificaron ocho cualidades que el alumnado considera representativas de su identidad (ver figura 3). Los atributos con más menciones, fueron:

Compromiso | Identidad | Empatía | Resiliencia | Responsabilidad



**Figura 3.** Características que definen al estudiantado de la UABC.



Nota. Elaboración propia.

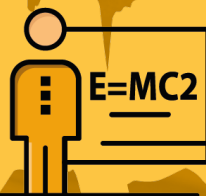
Con base en los resultados obtenidos, el **compromiso** es la característica más remarcada por el estudiantado, lo cual refleja su dedicación y responsabilidad hacia sus estudios, la universidad y la sociedad en general. Además, la **identidad** —subrayada como otro rasgo significativo— refleja el sentido de pertenencia del alumnado hacia la UABC, lo que pone de manifiesto el vínculo afectivo que mantiene con su alma mater y su responsabilidad con los valores que la universidad fomenta.

La **empatía**, la **resiliencia** y la **responsabilidad** son cualidades que resaltan entre el estudiantado, de modo que evidencia la capacidad que tienen para ponerse en el lugar de los demás, enfrentar adversidades y sobreponerse a desafíos en su vida cotidiana. Estos atributos reflejan su disposición para asumir responsabilidades no solo en pro de su desarrollo académico y profesional, sino también del bienestar de su comunidad.

Las características de **exigencia**, **coherencia** y **transparencia**, si bien tuvieron menor cantidad de menciones, refieren los estándares del alumnado en cuanto a su desempeño académico y comportamiento en general.

EJE TEMÁTICO 2.

# Proceso de enseñanza-aprendizaje





## EJE TEMÁTICO 2.

# Proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con Molina-García y García-Farfán (2019), el proceso de enseñanza alude a las actividades que dirige el personal docente con la intención de proveer situaciones de aprendizaje al alumnado, mientras que el proceso de aprendizaje hace referencia al conjunto de actividades que realizadas por el mismo estudiantado, con el propósito de potenciar cambios de comportamiento intelectual, afectivos, entre otros. No obstante, ambos procesos se encuentran interrelacionados en la práctica, mediante objetivos educativos.

La UABC (2018) ha procurado presentar al alumnado una diversidad de modalidades que son admisibles durante su proceso formativo, enfocadas al desarrollo de competencias (generales, específicas y profesionales). Dichas modalidades dentro de la universidad, son: unidades de aprendizaje; cursos optativos; ayudantías docentes; ayudantías en investigación; actividades de extensión y vinculación; servicio social; actividades culturales, artísticas y deportivas; prácticas profesionales; Programa de Emprendedores Universitarios; cursos intersemestrales; movilidad e intercambio estudiantil, entre otros.

En este sentido, con el propósito de garantizar que la UABC ofrezca experiencias de aprendizaje idóneas, que respondan a las necesidades del contexto y de la comunidad estudiantil, se invitó al estudiantado a reflexionar sobre tres cuestiones fundamentales:

**¿Cuáles aspectos de tu experiencia educativa en la universidad (como el espacio físico, los horarios, las modalidades de aprendizaje, las opciones de créditos o las oportunidades de intercambio estudiantil) consideras que necesitan mejorarse para apoyar tu trayectoria académica?**

**¿Qué experiencias en materia de aprendizaje y convivencia en el entorno universitario han sido las más enriquecedoras?**

**¿Cuál es tu expectativa sobre la educación digital dentro de la universidad?**



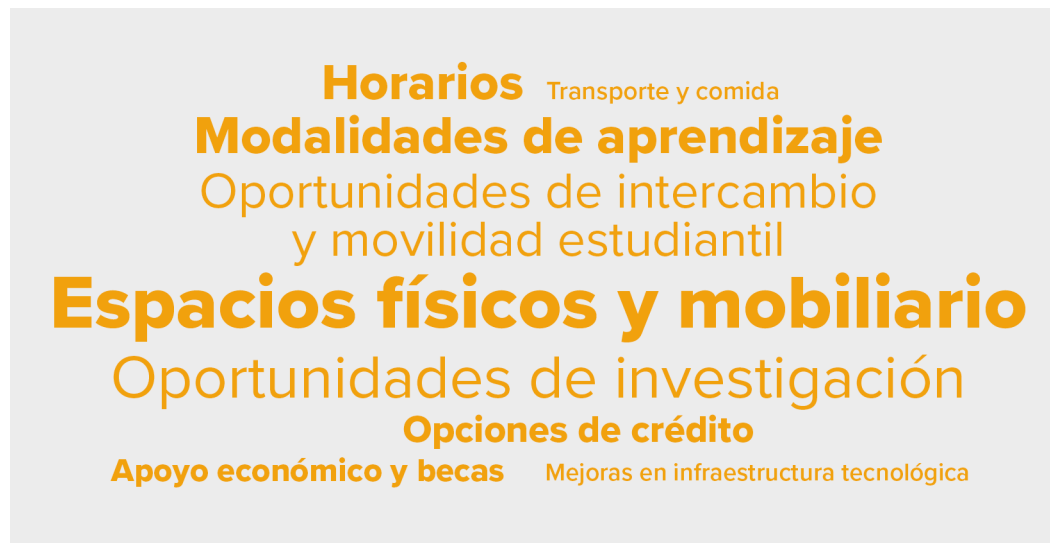
A continuación se presentan los resultados obtenidos:

## 1. Experiencias de aprendizaje que requieren mejorarse

Derivado del análisis relativo al primer cuestionamiento, se identificaron nueve códigos (ver figura 4), de los cuales los siguientes se distinguen por el número de menciones:



**Figura 4.** Características que definen al estudiantado de la UABC.



Nota. Elaboración propia.



Los resultados revelan algunas áreas de oportunidad que podrían favorecer la experiencia educativa. Entre las más mencionadas se encuentran la ampliación y el mantenimiento oportuno de **espacios físicos y mobiliario**, solicitudes expresadas por el estudiantado para que tanto en pregrado como en posgrado se disponga de espacios adecuados de aprendizaje y de recreación.

En función de las experiencias educativas que apoyan la trayectoria académica del alumnado, se enfatiza la necesidad de facilitar y promover las **oportunidades de intercambio y movilidad estudiantil**, pues si bien esto existe al interior de la universidad, la aspiración es incrementar las opciones disponibles y ampliar su difusión entre la comunidad estudiantil.

En lo que respecta a los **horarios**, la comunidad universitaria coincide en la importancia de coordinar y flexibilizar los mismos, toda vez que los turnos resultan escasos para satisfacer sus necesidades. Contar con horarios flexibles permite al estudiantado mejorar su equilibrio académico personal, lo cual favorece su desarrollo y aprendizaje. Por lo anterior, el alumnado estima pertinente gestionar más y mejores horarios, de manera que respondan a sus necesidades personales, faciliten el uso del transporte público, posibiliten tiempos de descanso y recreación, y brinden la posibilidad de acceder a servicios adicionales, tales como el uso de laboratorios.

Otra experiencia relevante fueron las **oportunidades de investigación**, que si bien pueden considerarse actividades funcionales, las condiciones en que se desarrollan resultan perfectibles. El estudiantado señaló un gran interés por participar —derivado de sus labores de investigación— en publicaciones y congresos; sin embargo, para ello demandan mayores apoyos económicos y motivacionales, como es el acceso a becas y servicios de acompañamiento.

Por otra parte, en el análisis se asignó el código **modalidades de aprendizaje**, lo cual revela el impacto de las tecnologías en la sociedad y en la educación. Tal influencia se vio reflejada en las respuestas del estudiantado participante, al preferir las modalidades virtuales y señalar el predominio de clases presenciales, e indicar la necesidad de diversificar las mismas mediante la implementación de clases híbridas y a distancia.

La comunidad estudiantil también expresó su aspiración a contar con más **opciones de créditos** por medio de proyectos de vinculación, actividades de investigación o la diversificación de materias optativas.

Uno de los aspectos fundamentales para estimular las actividades de aprendizaje, es lo relacionado con el **apoyo económico y becas**. Desde la opinión del estudiantado, estos resultan indispensables para poder llevar a cabo diversas actividades académicas, como intercambios estudiantiles, congresos y publicaciones.

Finalmente, durante el análisis se identificaron otras necesidades con menos menciones, pero también importantes, como lo son **transporte y comida**, así como **mejoras en la infraestructura tecnológica**.



## 2. Experiencias de aprendizaje enriquecedoras

Posteriormente, se solicitó a la comunidad estudiantil participante identificar aquellas experiencias en materia de aprendizaje y convivencia que consideran mayormente enriquecedoras como parte de su trayectoria universitaria. Tras analizar sus respuestas, se asignaron siete códigos (ver figura 5), de los cuales los siguientes tuvieron más menciones:

Participación  
en congresos  
y simposios

Actividades  
sociales, culturales  
y deportivas

Oportunidades  
de intercambio  
y movilidad  
estudiantil

**Figura 5.** Experiencias de aprendizaje mayormente enriquecedoras.



Nota. Elaboración propia.



Lo anterior llevó a identificar las fortalezas de la UABC en cuanto a las experiencias de aprendizaje con mayor reconocimiento estudiantil. La primer experiencia sobresaliente, coincidente en los dos niveles académicos (licenciatura y posgrado), refiere a la **participación en congresos y simposios**, pues el alumnado reconoce que se deben potenciar las oportunidades de participación, ya que ésta permite representar a la universidad en distintos contextos y coadyuva a reforzar conocimientos de las diferentes disciplinas.

En segunda instancia se encuentran las **actividades sociales, culturales y deportivas**, las cuales propician la integración y convivencia de la comunidad estudiantil, entre las que se encuentran: *rallies* o eventos deportivos, salidas de campo, programas de radio, *podcast* y —al interior de las facultades— la semana cultural.

De manera similar al primer cuestionamiento del eje que se describe, se alude a las **oportunidades de intercambio y movilidad estudiantil**, mismas que se relacionan con el desarrollo de proyectos, la movilidad virtual y las estancias de investigación.

Por otra parte, el alumnado avala la **colaboración interfacultades**, al reafirmar que es imprescindible fomentar el intercambio entre los distintos programas educativos y campus de la UABC, lo que permitiría cursar asignaturas adicionales o participar en actividades desarrolladas por otras unidades académicas.

Aunado a lo anterior, el estudiantado también expresó que otra de las actividades más enriquecedoras de su aprendizaje es la posibilidad de cursar alguna **clase con profesorado internacional**.

Por último, los referentes que tuvieron menor número de menciones, pero que gozan de reconocimiento como experiencias de aprendizaje relevantes, fueron: **interacción con compañeros y docentes**, así como **ayudantía docente**.



### 3. Expectativas sobre la educación digital

Con base en el reconocimiento, el impacto y la trascendencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como parte de este ejercicio se cuestionó al estudiantado sobre sus expectativas ante la educación digital en la universidad. Tras el análisis correspondiente, se identifican seis códigos (ver figura 6), de los cuales la mitad tuvo más menciones:

Capacitación en el uso de herramientas digitales

Mejorar la infraestructura digital

Integración de la inteligencia artificial

**Figura 6.** Expectativas de la educación digital.



Nota. Elaboración propia.



La constante presencia de la tecnología en nuestro entorno genera valiosas oportunidades para la integración de la educación digital a nivel institucional. Esto se vio reflejado en las respuestas del estudiantado, quienes ponen de relieve, en primera instancia, la pertinencia de contar con mecanismos de **capacitación en el uso de las herramientas digitales**, dirigidos a todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria, con especial énfasis en el personal docente. Es decir, consideran trascendente que se diseñen e implementen cursos, talleres y acciones que permitan el uso oportuno de la tecnología.

Asimismo, se evidenció la necesidad de **mejorar la infraestructura digital**, en tanto que, para avanzar conjuntamente con la era digital, es necesario contar con los recursos y medios adecuados que faciliten esta transición. Entre los aspectos más mencionados, se encuentran: aulas equipadas con computadoras, micrófonos y proyectores funcionales; la optimización de la interfaz de las páginas o sitios web, en favor de asegurar su ergonomía para las personas usuarias; el acceso a *software* estadístico actualizado; el mantenimiento de los equipos de cómputo en los laboratorios, y la gestión de licencias de paquetería Microsoft.

La comunidad estudiantil también señaló la importancia de **integrar la inteligencia artificial (IA)** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante su uso ético y pedagógico.

Por otro lado, el estudiantado indicó que existen limitaciones en el **acceso a recursos digitales**, por lo que recomendó a la universidad facilitar el uso de estas herramientas para aprovechar al máximo sus beneficios. Lo anterior no solo implica mejorar el acceso, sino también garantizar la disponibilidad de programas estadísticos, de diseño, gestores de información y libros electrónicos.

En lo que compete al diseño curricular, se sugirió contar con una **mayor oferta de materias y programas educativos** relacionados con las TIC, aunado a que resulta imperativo incorporar modalidades de estudio que impliquen la formación en línea, híbrida o autoadministrada, puesto que tales aspectos aseguran que el estudiantado desarrolle los conocimientos y las habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la era digital.

Por último, el código que comprende la **integración de herramientas digitales como estrategias de enseñanza aprendizaje**, reafirma la intención de estimular la educación digital en los procesos formativos, en el sentido de que toda acción relacionada con las TIC debe impactar de forma positiva en las dinámicas de aprendizaje del estudiantado.

EJE TEMÁTICO 3.

# Investigación, extensión y vinculación





### EJE TEMÁTICO 3.

# Investigación, extensión y vinculación

El tercer eje fundamental para la reformulación del modelo educativo comprende las oportunidades en *investigación, extensión y vinculación*, áreas en las que desde hace más de 40 años la universidad ha sido una de las principales responsables en la producción y consolidación de la economía del conocimiento. Estas actividades constituyen pilares fundamentales para la innovación y el crecimiento económico (UABC, 2023).

En esta misma línea, la UABC (2018) establece que la finalidad de la investigación científica radica en generar y aplicar nuevos conocimientos, lo que para el estudiantado representa un mayor fortalecimiento en su formación integral, capacidad creativa y crítica, además de fomentar su autonomía. Otro beneficio importante es que mejora el proceso de aprendizaje, puesto que permite al alumno establecer contacto directo con la realidad y resolver problemas que se presenten tanto en su ámbito laboral como en su vida cotidiana.

Asimismo, cabe mencionar que la UABC es reconocida como centro clave para la generación y transmisión de conocimiento, tanto al sector público como al privado. En este contexto, la extensión universitaria constituye una función esencial para vincular la docencia y la investigación con la sociedad, en interés de que el conocimiento generado se difunda y contribuya al progreso social.

Entre las acciones actuales de extensión universitaria, sobresalen los servicios comunitarios, servicios asistenciales a la comunidad externa (como servicios médicos y dentales), actividades recreativas y deportivas, entre otras (UABC, 2023).

Consecuentemente, la vinculación es considerada un factor clave para el desarrollo de las sociedades. Este enfoque facilita el trabajo conjunto y la resolución de necesidades mediante el desarrollo científico y la innovación (UABC, 2018).

Por ello, con el propósito de identificar las oportunidades que brinda la universidad para el desarrollo óptimo de la investigación, propiciar el contacto e intervención con el entorno, y reconocer aquellas áreas que requieren ser fortalecidas e implementadas, se invitó al estudiantado a reflexionar sobre dos cuestiones:



## ¿Qué oportunidades te brinda la universidad para relacionarte con el entorno?

Por ejemplo: trabajo, relaciones, aprendizajes, deportes, arte, cultura, idiomas, participación comunitaria, entre otros.

## ¿Cuáles te gustaría que existieran o se promovieran más?

### 1. Oportunidades que brinda la universidad para relacionarse con el entorno

Tras analizar las respuestas del estudiantado sobre el tema, se definieron siete códigos principales (ver figura 7), de los cuales cuatro destacaron por su frecuencia de mención:

Proyectos de vinculación

Participar en eventos académicos y profesionales

Actividades culturales y deportivas

Oportunidades de trabajo y desarrollo profesional



**Figura 7.** Codificación de oportunidades identificadas por el estudiantado para relacionarse con el entorno.



Nota. Elaboración propia.

Las respuestas obtenidas indican que las principales oportunidades que ofrece la UABC para que el alumnado se relacione con su entorno están orientadas principalmente hacia la formación integral.

El estudiantado remarca el apoyo que brinda la universidad para la realización de **proyectos de vinculación**, los cuales les permiten tener oportunidades para involucrarse directamente con la sociedad, aplicar los conocimientos adquiridos y contribuir al bienestar social.

Asimismo, el alumnado valora la posibilidad de **participar en eventos académicos y profesionales**, en especial por la diversidad de oportunidades para involucrarse en congresos, simposios, conferencias y otros eventos académicos, en los cuales pueden presentar o conocer trabajos de investigación a través de la interacción directa con sus pares y el entorno, lo cual abona a una preparación académica más sólida.

De igual manera, el estudiantado aprecia poder **participar en eventos culturales y deportivos**, y cómo estas experiencias contribuyen en su desarrollo personal, social y al bienestar integral. Entre las actividades sobresalientes se encuentran exposiciones de arte, eventos culturales —como la Feria Internacional del Libro (FIL)— y deportivos —como la Carrera Atlética y distintos torneos—.



Otro de los aspectos más mencionados fueron las **oportunidades de trabajo y desarrollo profesional**. Al respecto, el estudiantado pone énfasis en que la universidad brinda la posibilidad de adquirir y aplicar diversas habilidades profesionales, así como crear redes de contactos (*networking*), las cuales son clave para su integración al mundo laboral.

En conclusión, el alumnado de la UABC percibe que la universidad ofrece una amplia gama de opciones para interactuar con el entorno, las cuales comprenden aspectos académicos, profesionales, sociales y culturales. Estas oportunidades no solo contribuyen al crecimiento personal del alumnado, sino que también son clave para su formación profesional, al brindarle las herramientas necesarias para integrarse favorablemente al mundo laboral y a la vida social.

## 2. Oportunidades para relacionarse con el entorno que requieren ser implementadas o más promovidas

Posteriormente, se cuestionó al alumnado sobre las oportunidades que la universidad debería implementar o promover más para propiciar su relación con el entorno. Mediante el análisis correspondiente, sus respuestas fueron codificadas en siete aspectos (ver figura 8), de los cuales cuatro registraron un mayor número de menciones:

Actividades  
culturales y  
deportivas

Integración y  
socialización

Apoyo  
económico

Oportunidades  
de investigación

En sus respuestas, el estudiantado destaca que las **actividades culturales y deportivas** requieren de una difusión e implementación más amplia. Para ello, sugiere la organización de más eventos artísticos y deportivos en las distintas unidades académicas, así como una promoción y exposición adecuada de estos, para asegurar su visibilidad y fomentar una participación más activa.

Por otra parte, el alumnado resaltó la importancia de mejorar la **integración y socialización** entre



las comunidades de las diversas facultades. En este sentido, sobresalen las conexiones sociales y académicas entre facultades para fortalecer el trabajo interdisciplinario, lo cual permite que estudiantes de distintas disciplinas compartan experiencias y conocimientos. Además, se resaltó la necesidad de implementar actividades integradoras y que propicien una mayor participación comunitaria, a efecto de mejorar las oportunidades de interacción social y la creación de redes de apoyo, en particular en aquellas facultades donde las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo profesional.

En cuanto a las **oportunidades de investigación**, se hace notar la importancia de fortalecer la difusión y promoción de este rubro. Entre las propuestas, se planteó la creación de una base de datos que permita a toda la comunidad estudiantil acceder a información sobre proyectos de investigación, convocatorias y eventos académicos.

De igual relevancia, el alumnado demanda implementar y fortalecer **programas de apoyo económico** que faciliten su participación en actividades formativas, tales como estancias académicas, intercambio estudiantil, proyectos de vinculación y demás labores que enriquezcan sus conocimientos y experiencias.

**Figura 8.** Codificación de oportunidades para relacionarse con el entorno que requieren ser implementadas o más promovidas, identificadas por el estudiantado.



Nota. Elaboración propia.

EJE TEMÁTICO 4.

# Perfil del personal académico





#### EJE TEMÁTICO 4.


# Perfil del personal académico

El último eje temático considerado en el taller participativo para la reformulación del modelo educativo, tiene relación con las actividades formativas, en particular, respecto al personal docente y su labor. La UABC (2023) expone que la planta académica universitaria es fundamental para el proceso educativo, toda vez que constituye un pilar esencial para garantizar la calidad educativa en la implementación de los planes de estudios de las diversas carreras que se imparten en la institución. Su importancia es tal, que se reconoce como una figura clave en el logro de una transformación educativa y social.


En la UABC, esta figura clave asume el rol de guía, lo que implica acompañar al estudiantado en su proceso formativo, con miras a promover su desarrollo individual mediante el reconocimiento, análisis y aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje.

En esta misma línea, la UABC (2018) establece las siguientes competencias esenciales para el personal académico: animar situaciones de aprendizaje; gestionar y organizar los contenidos; ofrecer información clara y comprensible para el alumnado; diseñar metodologías y herramientas de aprendizaje; establecer relaciones constructivas con el estudiantado; fomentar el trabajo en equipo; evaluar los procesos pedagógicos para mejorarlos; afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión docente, y actuar dentro de los marcos de la legalidad.

Por lo anterior, la universidad realiza un esfuerzo permanente para impulsar la formación continua del personal docente y de investigación que conforma su planta académica. En el caso del taller, con el objetivo de fortalecer una de las figuras clave en la transformación educativa y social, se invitó al estudiantado a reflexionar sobre el perfil del profesorado de la institución:



**Describe el perfil profesional del profesorado que te imparte clases.**



**Describe el perfil profesional ideal del profesorado que te gustaría tener en la universidad.**  
Menciona las tres características más relevantes.

Los resultados se presentan a continuación:

## **1. Perfil profesional del profesorado**

Con el objetivo de conocer el perfil profesional del profesorado que imparte clases en la UABC, se solicitó al estudiantado mencionar al menos tres características del personal académico. A partir de sus respuestas se establecieron cuatro códigos que engloban los principales atributos referidos:

**Actitudes y comportamientos**

**Actualización y conocimiento**

**Metodología de enseñanza**

**Vinculación y multidisciplinariedad**



En relación con el código **actitudes y comportamientos**, se destacó la pasión con la que el personal académico ejerce su labor, puesto que el alumnado refirió cualidades como apasionado, dedicado y vocación por enseñar.

Por otro lado, también se identificaron aspectos menos favorables —señalados con menor frecuencia—, como impaciencia, rigidez e inexperiencia.

En materia de **actualización y conocimientos**, el estudiantado resaltó que el personal académico posee una sólida experiencia investigativa, particularmente quienes forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), puesto que realizan diversas investigaciones y dirigen diferentes tesis.

En cuanto a la **metodología de enseñanza**, el alumnado destacó la flexibilidad del profesorado para adaptarse a las necesidades de cada grupo. Además, valoraron positivamente la aplicación de métodos didácticos apropiados, que facilitan tanto el aprendizaje como la evaluación del estudiantado.

Finalmente, en relación con la **vinculación y la multidisciplinariedad**, aunque se señaló con menos frecuencia, el alumnado destacó la conexión del profesorado con las problemáticas sociales —al abordarlas por medio de la investigación—, aunado a su colaboración con otras instituciones de educación superior. Esto propicia la participación del estudiantado en proyectos multidisciplinarios, que enriquecen su proceso formativo y le proporcionan una visión más integral y contextualizada.

**Figura 9.** Perfil actual del profesorado de la UABC, según la opinión del estudiantado.



Nota. Elaboración propia.



## 2. Perfil ideal del profesorado

A partir de los resultados obtenidos en la pregunta anterior sobre las características del profesorado de la UABC, y con el propósito de explorar las expectativas del estudiantado respecto al perfil ideal del personal académico de la universidad, se le solicitó describir las cualidades que desearía que poseyera. A partir de las respuestas emitidas, se definieron cuatro códigos que concentran los atributos más relevantes:

**Actitudes y  
comportamiento  
docente**

**Conocimientos  
y capacidades  
profesionales**

**Creatividad e  
innovación**

**Vinculación y  
multidisciplinariedad**

Respecto a las **actitudes y comportamiento docente**, que fue el código más mencionado, el estudiantado destacó la importancia de que el profesorado muestre mayor flexibilidad ante las diversas situaciones que surgen en el aula, a la par de que sea más comprensivo, empático y atento a sus necesidades, y que le motive e inspire en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los **conocimientos y capacidades profesionales**, el alumnado señaló la necesidad de que el personal docente se mantenga actualizado en su área de especialización; esté al tanto de los avances tecnológicos —así como de su aplicación en el aula—, y cuente con las competencias pedagógicas requeridas para impartir clases de manera más efectiva.

Respecto a la **creatividad e innovación**, aunque se les aludió en menor medida, una parte del estudiantado expresó interés en contar con docentes que empleen métodos innovadores de enseñanza, que propicien ambientes de aprendizaje más creativos y dinámicos.

Por último, en referencia al **compromiso social y multidisciplinariedad**, que fueron las cualidades referidas en menor número, se valora la capacidad del profesorado para trabajar en proyectos multidisciplinarios y su compromiso con la resolución de problemas sociales, lo cual consideran que contribuye a su formación integral.



**Figura 10.** Perfil ideal del profesorado de la UABC, según la opinión del estudiantado.



Nota. Elaboración propia.





# Conclusiones



#### EJE TEMÁTICO 1.

### Perfil e identidad del estudiantado.

Los resultados obtenidos reflejan que las aspiraciones del estudiantado se centran en generar un impacto positivo en la sociedad, lograr estabilidad laboral y consolidar su crecimiento profesional mediante la educación continua y la realización de estudios de posgrado.

El alumnado de la UABC reconoce como sus principales rasgos su elevado compromiso académico y social, su sentido de identidad universitaria —basado en valores compartidos— y un conjunto de cualidades que evidencian su capacidad para afrontar desafíos y contribuir al bienestar colectivo.

#### EJE TEMÁTICO 2.

### Proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudiantado revela la necesidad de contar con una infraestructura física y tecnológica adecuada, que facilite el desarrollo de sus actividades académicas. Asimismo, consideran fundamental la implementación de horarios flexibles y disponer de diversas alternativas tanto de movilidad estudiantil como para realizar investigación y obtener créditos académicos.

Por otra parte, en cuanto a las experiencias enriquecedoras, el alumnado subraya las oportunidades que la universidad ofrece, tales como la participación en congresos, actividades sociales, culturales y deportivas, y la posibilidad de realizar movilidad o intercambio estudiantil.

Igualmente, valoran la colaboración entre facultades, que brinda la posibilidad de migrar entre distintos programas educativos





de las unidades académicas e incluso entre diferentes campus. La interacción con profesorado y estudiantes internacionales, también es un aspecto que goza de estimación.

Respecto a la educación digital, las expectativas del estudiantado incluyen la capacitación del personal docente —particularmente en el uso oportuno de las herramientas tecnológicas— y la mejora de la infraestructura necesaria para el desarrollo de las actividades académicas, lo cual implica aspectos como equipamiento, licencias y software adecuado. Otro elemento imprescindible, recurrente en las participaciones, fue la incorporación de IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el fomento del uso ético y responsable de esta tecnología.

Sin embargo, el alumnado también señala las actuales limitantes para acceder a recursos digitales y la necesidad de ampliar la oferta educativa en modalidades en línea, híbrida o autoadministrada.

Finalmente, se puntualiza la relevancia de integrar herramientas digitales en las clases, puesto que contribuiría positivamente en su formación profesional.



### EJE TEMÁTICO 3.

## Investigación, extensión y vinculación.

El estudiantado percibe que la UABC ofrece una amplia gama de oportunidades para conectarse con su entorno en diversas áreas académicas, profesionales, sociales y culturales, lo cual no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que resulta clave para su formación profesional, al brindarle las herramientas necesarias para una integración favorable al mundo laboral y la vida social.

Para un mayor alcance, el alumnado también enfatiza la importancia de ampliar la difusión de los distintos eventos y oportunidades formativas que ofrece la universidad. En el mismo sentido, acentúa la necesidad de mejorar la comunicación entre facultades y con el entorno social, a fin de enriquecer la formación profesional y el desarrollo personal de la comunidad estudiantil.



#### EJE TEMÁTICO 4.

### Perfil del personal académico.

De acuerdo con el estudiantado, el perfil del profesorado puede caracterizarse por los siguientes atributos:

- Pasión y vocación por enseñar.
- Compromiso.
- Experiencia investigativa.
- Flexibilidad.
- Aplicación de metodologías de enseñanza apropiadas.
- Enfoque en vinculación y multidisciplinariedad.

Por su parte, de acuerdo con las participaciones, entre las cualidades ideales del profesorado, se encuentran:

- Flexibilidad.
- Empatía.
- Motivación.
- Actualización constante.
- Competencias pedagógicas.
- Innovación.
- Compromiso social y multidisciplinariedad.

Conforme a lo mencionado por el alumnado, tales atributos son esenciales para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, dinámico y pertinente en la universidad.





# Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. & Rojas, R. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).
- Etesse, M. (2024). *Introducción al análisis de datos cualitativos con Inteligencia Artificial. Guía práctica para usar ChatGPT en la investigación social y educativa*. Pontificia Universidad Católica del Perú-Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas (CISEPA).  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/3d2c2e83-ed4b-4538-88a3-8902bb34341e>
- Molina-García, P. F. & García-Farfán, I. A. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 394-413.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7152630.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2018). *Modelo educativo de la UABC*. Autor.  
<http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2023). *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027*. Autor. [https://planeacion.uabc.mx/pdi2023/docs/UABC\\_PDI\\_2023-2027\\_Extendido.pdf](https://planeacion.uabc.mx/pdi2023/docs/UABC_PDI_2023-2027_Extendido.pdf)
- Valdez, A., Huerta, D. A. & Flores, M. (2019). La construcción de identidad universitaria: propuesta de una metodología para las instituciones de educación superior. *Espirales*, 3(31).  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263330007/html/>