



Reporte de resultados: diseñando el modelo educativo de la UABC 2040 desde las academias

hacia la reformulación del modelo educativo
de la UABC



Universidad Autónoma de Baja California

Reporte de resultados: diseñando el modelo educativo de la UABC 2040 desde las academias

12 DE FEBRERO DE 2026



Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
RECTOR

M. I. Edith Montiel Ayala
SECRETARIA GENERAL

Dra. Yessica Espinosa Díaz
COORDINADORA GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez
COORDINADORA GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino
COORDINADOR DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN CONTINUA

Dr. José Eduardo Perezchica Vega
COORDINADOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
PARA EL APRENDIZAJE DIGITAL

Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna
COORDINADOR DE LA OFICINA DE PLANEACIÓN
Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Personas colaboradoras

M. I. Edith Montiel Ayala

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez

Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino

Dr. José Eduardo Perezchica Vega

Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna

Mtra. Betsy Berenice Arvayo Moncada

Mtra. Noemi Adilene Valdez Neri

Lic. Luis Ricardo Huereca Ramirez

Lic. Princesa Soraya Salais Echave

Resumen ejecutivo

El presente documento recopila los modelos educativos diseñados por las distintas academias de la UABC en el marco del ejercicio Diseñando el modelo educativo de la UABC 2040 desde las academias, correspondiente a la fase Definición y diseño del modelo educativo de la UABC.

Los prototipos elaborados sintetizan la visión académica del futuro de la universidad, toda vez que destacan líneas de acción relevantes y áreas de oportunidad desde la perspectiva de cada área del conocimiento, a partir de una reflexión en torno a siete elementos: a) propuesta educativa; b) perfil de egreso; c) metodologías del aprendizaje y evaluación educativa; d) experiencias formativas; e) trayectoria y modalidades; f) roles educativos, y g) vinculación con el entorno.

Las siete propuestas que se presentan no constituyen un modelo acabado, sino una síntesis de los elementos que cada área considera fundamentales desde su práctica académica. Estas proposiciones, surgidas de la realidad y experiencia de las distintas áreas de conocimiento, constituirán la base para la construcción de un modelo definitivo capaz de responder a los retos y necesidades de la educación superior hacia el año 2040.

- 1. Ciencias Administrativas:** se propone un modelo educativo centrado en el estudiantado, con enfoque integral, crítico, poshumanista y transdisciplinario, orientado a formar personas egresadas competentes, autónomas e innovadoras con proyección global. Integra metodologías prácticas, evaluación continua a lo largo de la trayectoria formativa y diversos espacios de aprendizaje —físicos, híbridos y virtuales—, articulados con docentes que ejercen la mentoría y una sólida vinculación con los sectores social, productivo y cultural.
- 2. Ciencias Agropecuarias:** modelo formativo integral, transformador y de vanguardia, con enfoque humanista, crítico, global e intercultural, orientado a desarrollar personas egresadas éticas, innovadoras, colaborativas y socialmente responsables, capaces de integrar la sostenibilidad, la interdisciplinariedad, las tecnologías digitales, el dominio de idiomas y el bienestar animal en su ejercicio profesional. El modelo se sustenta en metodologías activas y evaluaciones integradoras a lo largo de la trayectoria formativa; en experiencias prácticas en diversos entornos de aprendizaje, y en una estructura flexible basada en microcredenciales, movilidad y educación continua, donde el personal docente funge como guía, el estudiantado asume un rol autónomo, activo y reflexivo, y se fortalece la vinculación social e institucional con perspectiva inclusiva.
- 3. Ciencias de la Educación y Humanidades:** modelo formativo situado, flexible y orientado al contexto fronterizo, con enfoque interdisciplinario, ético y de vanguardia, encaminado a formar estudiantes con perfil humanista, pensamiento crítico, responsabilidad social y apertura a la diversidad, la interculturalidad y la innovación.

El modelo contempla procesos de evaluación centrados en el aprendizaje, experiencias formativas con valor curricular en entornos diversos y espacios físicos y virtuales que favorecen la colaboración académica. Asimismo, impulsa modalidades educativas flexibles y el rol activo y autónomo de docentes y estudiantes, a la par de articular la formación con el entorno mediante trabajo interdisciplinario y vinculación con sectores públicos y privados para atender necesidades sociales.

- 4. Ciencias de la Ingeniería y Tecnología:** modelo educativo orientado a la atención de problemáticas interdisciplinarias con impacto regional, fronterizo y nacional, enfocado en formar personas egresadas con sólida preparación técnica, ética profesional, responsabilidad social y capacidad innovadora para desenvolverse en contextos globales e interculturales.

El modelo se fundamenta en metodologías activas basadas en proyectos, problemas y estudios de caso, con evaluación continua y aprendizaje colaborativo en diversos entornos académicos y profesionales.

De igual manera, el modelo promueve trayectorias formativas flexibles y personalizables mediante certificaciones, movilidad y aprendizaje permanente, donde el personal docente actúa como guía y el estudiantado como agente autónomo, lo cual fortalece la vinculación con sectores productivos, institucionales, sociales y culturales para generar impactos tecnológicos, económicos e interculturales.

- 5. Ciencias de la Salud:** modelo formativo integral y humanista orientado a preparar personas egresadas capaces de emplear tecnologías digitales e inteligencia artificial para fortalecer la atención clínica, la investigación y la intervención comunitaria desde una perspectiva interdisciplinaria, ética e innovadora en el ámbito de la salud.

El proceso formativo incorpora metodologías activas centradas en la resolución de problemas reales, el trabajo colaborativo y la simulación, acompañadas de evaluación continua y retroalimentación formativa en diversos entornos académicos y profesionales.

Además, el modelo impulsa el aprendizaje permanente mediante certificaciones, movilidad y experiencias nacionales e internacionales, con docentes que orientan el aprendizaje y estudiantes que participan de manera activa y reflexiva, a fin de articular la formación con sectores sociales, institucionales y productivos para favorecer la pertinencia social, la inclusión, la innovación y el bienestar comunitario.

- 6. Ciencias Naturales y Exactas:** modelo formativo integral que incorpora conocimientos de vanguardia e interdisciplinarios para atender problemáticas locales y regionales desde una visión humanista e innovadora, orientado a formar personas egresadas críticas, éticas, autónomas y comunicativamente competentes.

El aprendizaje se desarrolla mediante resolución de problemas, estudios de caso y trabajo colaborativo, y contempla la evaluación basada en proyectos y el seguimiento continuo en diversos entornos académicos y prácticos.

Ofrece trayectorias personalizables mediante créditos, tutorías, microcredenciales y movilidad, en modalidades presenciales e híbridas, con docentes que orientan el proceso y estudiantes responsables de su formación, a la par de fortalecer la vinculación con sectores sociales, productivos e institucionales para impulsar la pertinencia social y el desarrollo regional.

- 7. Ciencias Sociales:** modelo flexible y centrado en el estudiantado que integra modalidades de aprendizaje adaptadas al contexto, con enfoque en derechos humanos, diversidad, inclusión y pertinencia cultural, orientado a la resolución de problemas con visión global y transfronteriza mediante tecnologías emergentes, pensamiento crítico y ética profesional. Forma profesionistas con capacidades de investigación, innovación y responsabilidad social a través de estudios de caso, proyectos y trabajo colaborativo evaluados con retroalimentación continua.

El modelo ofrece experiencias formativas en entornos académicos, virtuales y comunitarios, con modalidades diversas, donde el personal docente orienta y el estudiantado actúa como agente autónomo y transformador, lo que fortalece la vinculación con sectores sociales, productivos, culturales e institucionales.

Las propuestas de modelo aquí presentadas sintetizan la visión académica hacia el futuro de la universidad y evidencian tanto líneas de acción estratégicas como áreas de oportunidad derivadas de los contextos disciplinares y de las características y demandas propias de cada academia.



Participantes

Cuadro 1. Relación de las personas participantes.

ACADEMIA	UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE	COMISIÓN
Ciencias Administrativas	Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales	Dra. Angélica Reyes Mendoza	Presidenta
	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	Dra. Verónica Guadalupe de la O Burrola	Secretaria de Actas y Acuerdos
	Facultad de Contaduría y Administración	Mtro. Julio Octavio Blas Flores	Comisión de Asuntos Curriculares
	Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín	Dra. Lorena Álvarez Flores	Comisión de Extensión y Difusión
	Facultad de Ciencias Administrativas	Dr. Eric Israel Ríos Nequis	Comisión de Cooperación Académica
	Facultad de Turismo y Mercadotecnia	Dra. Isis Arlene Díaz Carrión	Comisión de Investigación
	Facultad de Ciencias Administrativas	Dra. Jackeline Hernández Bejarano	Comisión de Formación Docente
	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Dra. Mónica Fernanda Araniñar Gutiérrez	Comisión de Vinculación y Gestión
Ciencias Agropecuarias	Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales	Mtra. Norma Edith Guerrero Rodríguez	Suplente de presidenta
	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	Dra. Cristina Pérez Linares	Presidenta
	Facultad de Enología y Gastronomía	Dra. Alejandra Chávez Márquez	Secretaria de Actas y Acuerdos
	Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín	Dra. Laura Denisse Carrasco Peña	Comisión de Asuntos Curriculares
	Instituto de Ciencias Agrícolas	Dra. Vielka Jeanethe Castañeda Bustos	Comisión de Extensión y Difusión
	Instituto de Ciencias Agrícolas	Dr. Ulin Antobelli Basilio Cortés	Comisión de Cooperación Académica
	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	Dr. Enrique Trasviña Muñoz	Comisión de Investigación
Ciencias de la Educación y Humanidades	Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín	Dr. José Manuel Camarena Onofre	Comisión de Formación Docente
	Facultad de Idiomas	Dr. Eldon Walter Longoria Ramón	Presidente
	Instituto de Investigaciones Históricas	Dr. Pedro Espinoza Meléndez	Secretario de Actas y Acuerdos
	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Dr. Sergio Gerardo Málaga Villegas	Comisión de Asuntos Curriculares
	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Dra. María Maklakova	Comisión de Extensión y Difusión
	Facultad de Ciencias Humanas	Dr. Ricardo Carlos Ernesto González	Comisión de Cooperación Académica
	Facultad de Idiomas	Dr. Nahúm Samperio Sánchez	Comisión de Investigación
	Facultad de Artes	Mtra. Marycarmen de Montserrat Arroyo Macías	Comisión de Vinculación y Gestión

Cuadro 1. Continuación.

ACADEMIA	UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE	COMISIÓN
Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Dr. José Jaime Esqueda Elizondo	Presidente
	Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales	Dr. Carlos Alberto Chávez Guzmán	Secretario de Actas y Acuerdos
	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Dra. Claudia Marina Gómez Gutiérrez	Comisión de Asuntos Curriculares
	Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	Dra. Norma Alicia Barboza Tello	Comisión de Extensión y Difusión
	Facultad de Arquitectura y Diseño	Dra. Cristina Sotelo Salas	Comisión de Cooperación Académica
	Instituto de Ingeniería	Dr. Saúl Islas Pereda	Comisión de Investigación
	Facultad de Ciencias Administrativas, Sociales e Ingeniería	Dra. Ana María Vázquez Espinoza	Comisión de Formación Docente
	Facultad de Ingeniería	Dra. Rosa Citlalli Anguiano Cota	Comisión de Vinculación y Gestión
Ciencias de la Salud	Facultad de Odontología	Dra. Eustolia Rodríguez Velázquez	Presidenta
	Facultad de Deportes	Dra. Mirvana Elizabeth González Macías	Secretaria de Actas y Acuerdos
	Facultad de Odontología	Dr. Fernando García Arévalo	Comisión de Asuntos Curriculares
	Escuela de Ciencias de la Salud	Mtra. Perla Janneth Mercado Romero	Comisión de Extensión y Difusión
	Facultad de Deportes	Dr. Jorge Alberto Aburto Corona	Comisión de Cooperación Académica
	Facultad de Medicina y Psicología	Dr. Marco Antonio Hernández Lepe	Comisión de Investigación
	Facultad de Enfermería	Mtro. Guadalupe Daniel Cebros González	Comisión de Formación Docente
	Facultad de Deportes	Dr. Alberto Jiménez Maldonado	Comisión de Vinculación y Gestión
Ciencias Naturales y Exactas	Facultad de Ciencias	Dr. Carlos Yee Romero	Secretario de Actas y Acuerdos
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Dra. Rita María Zurita Frías	Comisión de Asuntos Curriculares
	Facultad de Ciencias Marinas	Dra. Mónica Torres Beltrán	Comisión de Cooperación Académica
	Instituto de Investigaciones Oceanológicas	Dra. Hortencia Silva Jiménez	Comisión de Investigación
	Instituto de Investigaciones Oceanológicas	Dra. Cira Gabriela Montaña Moctezuma	Comisión de Formación Docente
	Instituto de Investigaciones Oceanológicas	Dra. Laura Liliana López Galindo	Comisión de Vinculación y Gestión
	Facultad de Ciencias Marinas	Dr. Mauro Wilfrido Santiago García	Suplente de Presidenta
Ciencias Sociales	Instituto de Investigaciones Sociales	Dra. Elvia Oralia Villegas Olivar	Presidenta
	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Dra. María Elizabeth Solano Saldaña	Secretaria de Actas y Acuerdos
	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Dr. Sahib Yussif Escobar Sosa	Comisión de Asuntos Curriculares
	Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	Dra. Areli Veloz Contreras	Comisión de Extensión y Difusión

Cuadro 1. Continuación.

ACADEMIA	UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE	COMISIÓN
Ciencias Sociales	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	Dra. Angélica Lidia Saucedo Parra	Comisión de Cooperación Académica
	Facultad de Derecho	Dr. Juan Pablo Venegas Contreras	Comisión de Investigación
	Facultad de Derecho	Dra. Martha Patricia Bórquez Domínguez	Comisión de Formación Docente
	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	Dra. Cheryl Álvarez Torres	Comisión de Vinculación y Gestión

Nota: Elaboración propia.



Introducción

Como parte de la Ruta para la reformulación del modelo educativo de la UABC, la universidad emprendió las acciones correspondientes a la fase Definición y diseño, orientadas a definir los componentes que integrarán el modelo educativo de la UABC 2040.

Esta etapa busca dar continuidad a la visión compartida de la comunidad universitaria mediante la implementación de estrategias de cocreación, basadas en escuchar y valorar la diversidad de opiniones en un ambiente de apertura y respeto.

En este sentido, el día 12 de febrero de 2026 se convocó a representantes de las siete academias de la UABC a ser partícipes de un ejercicio de construcción colectiva cuyo propósito fue diseñar una propuesta de modelo educativo situada en la naturaleza de las áreas de conocimiento. El prototipo debía identificar las tensiones y planteamientos sobre la práctica del modelo educativo, a fin de traducirlos en esfuerzos de reformulación para facilitar su aplicabilidad en respuesta a los retos y necesidades institucionales, así como del contexto.

Como resultado, se obtuvo la participación conjunta de 54 personas de las siete academias universitarias:

- Ciencias Administrativas
- Ciencias Agropecuarias
- Ciencias de la Educación y Humanidades
- Ciencias de la Ingeniería y Tecnología
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Naturales y Exactas
- Ciencias Sociales



Metodología

Para el ejercicio de participación se definieron siete elementos con sus correspondientes preguntas orientadoras (ver cuadro 2), los cuales derivan de lo analizado y recopilado durante los acercamientos de la fase Diagnóstico y evaluación con las personas integrantes de la comunidad estudiantil y representantes de las 49 unidades académicas.¹

Cuadro 2. Elementos y preguntas orientadoras para el ejercicio de participación.

ELEMENTO	PREGUNTA(S) ORIENTADORA(S)
Propuesta educativa	¿Cuál es la propuesta educativa que se plantea la academia para el modelo educativo de la UABC 2040? ¿Qué rasgos distintivos definirán la formación del estudiantado?
Diferenciador de las personas egresadas	¿Qué tipo de persona deseamos formar para el 2040?
Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa	¿Cómo debería ser el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo se evaluará el proceso de enseñanza aprendizaje?
Experiencias y espacios de aprendizaje	¿Cuáles serán las experiencias de aprendizaje más significativas para potenciar el aprendizaje y la formación integral? ¿Cuáles son los espacios y servicios educativos que complementarán el aprendizaje y la formación integral del estudiantado?
Trayectoria y modalidades de impartición	¿Cómo garantizar que las trayectorias formativas sean flexibles, acumulables, pertinentes y capaces de acompañar la actualización de competencias a lo largo de la vida? ¿Cómo deberían configurarse las modalidades de impartición (presencial, híbrida, en línea, no presencial) para potenciar el aprendizaje?
Roles educativos: docentes y estudiantes	¿Cuál debe ser el rol del estudiantado y del profesorado en este modelo educativo?
Territorio y comunidad como espacio formativo	¿Cómo se debe articular la formación con el entorno social, productivo y cultural?

Nota: Elaboración propia.

Para responder a este formato, se conformaron siete mesas de trabajo —una por área de conocimiento—, con el propósito de dar respuesta a las preguntas orientadoras de cada elemento. Aunado a ello, a fin de conducir los momentos de participación, el ejercicio se organizó en tres bloques.

Bloque 1. ¿Para qué formamos?

- Propuesta educativa: elementos que distinguirán y expresarán la dirección formativa deseable de la práctica en la UABC.
- Diferenciador de las personas egresadas: rasgos y competencias que representarán el sello formativo de la UABC y caracterizarán a quienes egresen de la universidad.

¹ Para mayor información, consulte los siguientes documentos publicados por la UABC:

- Taller con comunidad estudiantil: rumbo a la reformulación del modelo educativo de la UABC;
- Informe técnico de resultados de estudios de caso de las unidades académicas: hacia la reformulación del modelo educativo de la UABC;
- Del pasado al futuro a través de presente: reformulando el modelo educativo, casos de unidades académicas.

Bloque 2. ¿Cómo ocurre?

- Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa: estrategias pedagógicas, enfoques didácticos y formas de evaluación mediante las cuales se construirá y retroalimentará el aprendizaje.
- Experiencias y espacios de aprendizaje: entornos y procesos formativos que asegurarán el aprendizaje integral del estudiantado universitario.
- Trayectoria y modalidades de impartición: acciones y condiciones que permitirán una trayectoria formativa flexible y articulada en la UABC.

Bloque 3. ¿Quiénes y cómo lo hacen posible?

- Roles educativos (docentes y estudiantes): responsabilidades, dinámicas y formas de participación que asumirán el estudiantado y el profesorado en el proceso formativo del modelo educativo.
- Territorio y comunidad como espacio formativo: estrategias y acciones que fortalecerán la vinculación con el entorno.

En cada bloque se abordaron entre dos y tres elementos, a los cuales se les destinó un tiempo de 20 minutos para la reflexión individual y grupal en cada mesa de trabajo. Esta dinámica permitió un intercambio de ideas de lo particular a lo general, así como generar un análisis profundo y colaborativo.

Al concluir el ejercicio de reflexión en torno a los tres bloques, se procedió a la construcción colectiva de una propuesta de modelo educativo por cada una de las academias. Para ello se destinó un tiempo de 30 minutos y, para apoyar el proceso, se facilitó a las academias un lienzo de trabajo (ver figura 1), el cual permitió sintetizar sus aportaciones, homologar los prototipos de modelo educativo y visibilizar las similitudes y las características únicas de las propuestas.

Figura 1. Lienzo de trabajo.

Diseño del modelo educativo UABC 2040 desde las academias

¿Para qué formamos?

Propuesta educativa	Diferenciador de las personas egresadas
----------------------------	--

¿Cómo ocurre?

Metodología de aprendizaje	Experiencias y espacios de aprendizaje	Trayectoria y modalidades de impartición
-----------------------------------	---	---

¿Quiénes y cómo lo hacen posible?

Roles educativos: docentes y estudiantes	Territorio y comunidad como espacio formativo
---	--

Modelo educativo UABC

Nota: Elaboración propia.





Academia de Ciencias Administrativas

MODELO EDUCATIVO CARACTERIZADO POR:

- Aprendizaje transformador
- Educación de vanguardia
- Ejercicio práctico
- Formación integral
- Habilidades blandas
- Tecnología o digitalización

EQUIPO ACADÉMICO

- Mtro. Julio Octavio Blas Flores
- Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez
- Mtra. Norma E. Guerrero R.
- Dra. Angélica Reyes Mendoza
- Dra. Verónica Guadalupe de la O Burrola
- Dra. Isis Arlene Díaz Carrión
- Dra. Lorena Álvarez Flores
- Dr. Eric Israel Ríos Nequis
- Dra. Jackeline Hernández Bejarano

Academia de Ciencias Administrativas

Propuesta educativa

La academia propone una formación centrada en el alumnado, con sentido formativo que permita construir una experiencia integral, crítica, poshumanista, transformadora y de vanguardia.

Diferenciador de las personas egresadas

Se espera que la comunidad egresada del nuevo modelo educativo se distinga por su capacidad de desarrollar trabajo transdisciplinario (colaboración de las ciencias sociales), por su innovación social —como unificadora de los procesos sociales— y su dominio de tecnologías emergentes.

La persona egresada deberá dominar los conocimientos de su área, poseer habilidades blandas —como liderazgo, inteligencia emocional, pensamiento crítico, ética— y capacidad cooperativa y colaborativa, para desenvolverse en entornos multidisciplinarios. Asimismo, deberá ser capaz de aplicar estos conocimientos y habilidades con una visión innovadora y competitiva a nivel global, a fin de destacar en diversos contextos.

Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

La academia establece que la formación en la UABC debe integrar metodologías que transformen la práctica educativa hacia la comprensión, análisis y resolución de problemáticas contextuales.

En relación con lo anterior, la evaluación y el seguimiento del proceso educativo deberán ser diversos en indicadores, a fin de considerar la profundidad de los conocimientos y las características que definen al estudiantado. Esto será aplicable tanto en programas de licenciatura como de posgrado.

Experiencias y espacios de aprendizaje

En cuanto a las experiencias formativas consideradas esenciales para el desarrollo integral del estudiantado de la UABC, se reconoce la trascendencia de las unidades de aprendizaje que reflejan una realidad compleja e integran la asimilación del conocimiento y la práctica, en espacios físicos, híbridos y virtuales.



Trayectoria y modalidades de impartición

La formación será personalizada mediante un sistema de créditos flexible, que acompañe al estudiantado durante toda su trayectoria académica y permita la articulación de diversas modalidades adaptadas a las necesidades del contexto.

Roles educativos: docentes y estudiantes

Respecto a los roles que deberán asumir quienes sean parte del modelo educativo de la UABC 2040, la academia señala que el estudiantado deberá ser protagonista del proceso formativo —ejercer un papel autónomo—, acompañado por un profesorado de vanguardia que actuará como guía a lo largo de su formación.

Territorio y comunidad como espacio formativo

Para fortalecer el desarrollo de competencias pertinentes, se destaca la importancia de articular la formación académica con todos los sectores de la sociedad, lo que implica diversificar los mecanismos de vinculación y colaboración para fortalecer las capacidades de impacto de la universidad.





Paraninfo Universitario

Academia de Ciencias Agropecuarias

MODELO EDUCATIVO CARACTERIZADO POR:

- Autonomía estudiantil
- Bienestar e inclusión estudiantil
- Ejercicio práctico
- Enfoque en bienestar animal
- Pluralismo social
- Tecnología o digitalización

EQUIPO ACADÉMICO

- Dra. Cristina Pérez Linares
- Dra. Alejandra Chávez Márquez
- Dra. Laura Denisse Carrasco Peña
- Dra. Vielka Jeanette Castañeda Bustos
- Dr. Ulin Antobelli Basilio Cortés
- Dr. Enrique Trasviña Muñoz
- Dr. José Manuel Camarena Onofre

Academia de Ciencias Agropecuarias

Propuesta educativa

La academia propone una formación integral, transformadora, humanista, crítica, intercultural, con una perspectiva global y de vanguardia que asegure el impacto socioeconómico en la región.

Para ello, es necesario que la universidad promueva la interdisciplinariedad, la sostenibilidad y la innovación social mediante el aprovechamiento de las tecnologías digitales e impulso del dominio de otras lenguas.

Diferenciador de las personas egresadas

El estudiantado se distinguirá por su capacidad de pensamiento crítico, su espíritu innovador y su profundo sentido ético, humano y de justicia.

Se promoverá la formación de personas autónomas, interesadas en el emprendimiento socialmente responsable —con sostenibilidad, sensibilidad ambiental y hacia el bienestar animal— y capaces de trabajar de manera colaborativa.

Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

Se propiciará el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, así como el desarrollo de estudios de caso y la implementación del aula invertida.

Además, a fin de fortalecer los procesos de evaluación y seguimiento estudiantil, se considera necesario:

- Estandarizar criterios para asegurar evaluaciones integradoras que resulten aplicables a distintas unidades de aprendizaje.
- Impulsar la realización de exámenes prácticos, para consolidar el saber hacer
- Fomentar procesos de autoevaluación, a fin de favorecer la introspección estudiantil en el proceso formativo.



Experiencias y espacios de aprendizaje

Entre las experiencias que la academia considera fundamentales se incluyen los proyectos de intervención, toda vez que permiten concebir al sector con el que se vinculan —generalmente el laboral— como un campo de aprendizaje, por lo que el estudiantado se familiariza con el entorno profesional de primera mano.

Se enfatiza la importancia de los procesos de mentoría, mediante los cuales el alumnado pueda recibir acompañamiento docente colegiado que favorezca la adquisición de conocimientos y experiencia académica.

Se propone una nueva modalidad de aprendizaje, denominada asistente educativo, dirigida a estudiantes de primer semestre. Esta propuesta surge debido a que las ayudantías actuales requieren que se haya cursado previamente la asignatura correspondiente, lo que limita la participación temprana en dichas actividades.

Finalmente, se subraya la importancia de los eventos demostrativos como espacios que permiten al estudiantado conocer de manera directa las distintas opciones de formación disponibles. Con ello se garantiza que quienes cursan el tronco común cuenten con información clara y precisa respecto a las alternativas de estudio que pueden elegir en etapas posteriores de su trayectoria académica.

En suma, las propuestas buscan concretar el acompañamiento estudiantil desde los primeros semestres y familiarizar al alumnado con las modalidades de aprendizaje y la oferta educativa de la universidad. Asimismo, enfatizan la necesidad de robustecer la práctica académica en entornos reales, por lo que se requiere articular las actividades formativas con el campo laboral, mediante simuladores, unidades de producción animal, cocinas industriales, plantas piloto y hospitales de animales.

Trayectoria y modalidades de impartición

Con la finalidad de asegurar la personalización de las trayectorias formativas, la academia propone implementar opciones terminales —microcertificaciones— de libre acceso para cualquier estudiante. La propuesta busca que el alumnado no solo se limite a las microcertificaciones ofrecidas en su propia unidad académica, sino que pueda cursarlas en otras unidades afines, lo cual enriquecerá su trayectoria formativa.

En el mismo sentido, se busca fortalecer la flexibilidad mediante el impulso de la educación continua en la UABC, a través de la ampliación de la oferta de diplomados, el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida y la promoción de las acciones de movilidad universitaria, todo ello a través de la práctica en modalidad presencial.

Roles educativos: docentes y estudiantes

En cuanto a los roles que deberán asumir quienes participen en el modelo educativo de la UABC 2040, la academia señala que el estudiantado deberá ser autónomo, activo y con capacidad de autocrítica, además de reconocerse como responsable de su trayecto formativo. Mientras que el profesorado deberá fungir como guía, orientador y facilitador del conocimiento; por ende, lo conformarán personas éticas que orienten al estudiantado en su proceso de aprendizaje.

Territorio y comunidad como espacio formativo

Finalmente, la Academia de Ciencias Agropecuarias enfatiza que, si bien son relevantes las colaboraciones con el sector productivo e instituciones gubernamentales y educativas internacionales, también es necesario colocar el foco en los pueblos originarios y en los sectores socialmente marginados, para garantizar que el desarrollo científico y tecnológico sea inclusivo y promueva la equidad social.





Academia de Ciencias de la Educación y Humanidades

MODELO EDUCATIVO CARACTERIZADO POR:

- Atención a necesidades
- Bienestar e inclusión estudiantil
- Colaboración interdisciplinar
- Flexibilidad curricular
- Roles activos
- Vinculación intersectorial

EQUIPO ACADÉMICO

- Dr. Eldon Walter Longoria Ramón
- Dr. Pedro Espinoza Meléndez
- Dr. Sergio Gerardo Málaga Villegas
- Dra. Maria Maklakova
- Dr. Ricardo Carlos Ernesto González
- Mtra. Marycarmen de Montserrat Arroyo Macías
- Dr. Nahúm Samperio Sánchez

Academia de Ciencias de la Educación y Humanidades

Propuesta educativa

La formación en el modelo educativo UABC 2040 deberá ser situada, flexible, interdisciplinaria y de vanguardia. Orientada a responder a su contexto fronterizo y con una fuerte contribución social y ética.

Diferenciador de las personas egresadas

Las personas que se formen en la universidad desarrollarán un perfil humanista. Se caracterizarán por su capacidad de pensamiento crítico e innovador, por su responsabilidad frente a la complejidad de su entorno y por su apertura hacia la diversidad y la interculturalidad.

Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

La academia propone una metodología situada a partir de diagnósticos, con evaluaciones centradas en el aprendizaje.

Experiencias y espacios de aprendizaje

La Academia de Ciencias de la Educación y Humanidades propone que las experiencias formativas y los espacios de aprendizaje, tanto internos como externos, se caractericen por ser flexibles y con valor curricular para todo el estudiantado.

Además, se enfatiza la necesidad de crear espacios físicos y virtuales que faciliten la colaboración y el acompañamiento entre agentes educativos.

Trayectoria y modalidades de impartición

Para asegurar la personalización de las trayectorias formativas, la academia propone incrementar la flexibilidad curricular y consolidar las diferentes modalidades de impartición —presenciales, virtuales o mixtas— en la universidad.



Roles educativos: docentes y estudiantes

En el modelo educativo UABC 2040, la academia señala que tanto docentes como estudiantes deben tomar un papel activo y autónomo.

Territorio y comunidad como espacio formativo

La academia declara que la formación se vinculará con el entorno, al promover la colaboración de múltiples disciplinas para atender las necesidades de las diversas comunidades, mediante la participación conjunta de agentes públicos y privados.





Academia de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología

MODELO EDUCATIVO CARACTERIZADO POR:

- Acompañamiento académico
- Educación a distancia
- Habilidades blandas
- Interculturalidad
- Responsabilidad social
- Tecnología o digitalización

EQUIPO ACADÉMICO

- Dr. José Jaime Esqueda Elizondo
- Dr. Carlos Alberto Chávez Guzmán
- Dra. Claudia Marina Gómez Gutiérrez
- Dra. Norma Alicia Barbozo Tello
- Dra. Cristina Sotelo Salas
- Dr. Saúl Islas Pereda
- Dra. Ana María Vázquez Espinoza
- Dra. Rosa Citlalli Anguiano Cota

Academia de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología

Propuesta educativa

La Academia de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología plantea que la propuesta educativa debe orientarse a atender problemáticas interdisciplinarias que impacten en el desarrollo de la comunidad regional, fronteriza y nacional.

Además, la academia promueve reafirmar una formación universitaria responsable, humanista, crítica, reflexiva y sustentable, que considere a la transformación digital y a la interculturalidad como ejes rectores de la instrucción académica.

Diferenciador de las personas egresadas

Deben contar con amplios conocimientos técnicos y dominar las habilidades blandas, evidentes en sus valores, su sentido ético y de responsabilidad social, su carácter competitivo e innovador, así como su capacidad de comunicarse en entornos globales e interculturales.

Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

Para mejorar la adquisición de conocimientos profesionales, la academia centra su propuesta metodológica en el aprendizaje basado en proyectos, la implementación de estudios de caso y el aprendizaje basado en problemas. Esto exige evaluar y retroalimentar constantemente al estudiantado, particularmente a través de rúbricas con criterios que le resulten claros y comprensibles.

Asimismo, se propone reforzar el aprendizaje cooperativo y colaborativo en la universidad, con la finalidad de coadyuvar al desarrollo de habilidades blandas en el ámbito de lo interpersonal.

Experiencias y espacios de aprendizaje

La Academia de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología reconoce a las aulas de clase, los laboratorios, los espacios virtuales, los centros de emprendimiento y las áreas de apoyo psicopedagógico como entornos de apoyo imprescindibles para construir el aprendizaje en el modelo educativo de la UABC 2040.

Adicional a las unidades curriculares obligatorias y optativas, los espacios mencionados deberán articularse con experiencias formativas dentro de empresas e instituciones, y con otras modalidades de aprendizaje —como las ayudantías docente, de laboratorio y de investigación— que aseguren la formación integral del estudiantado.



Trayectoria y modalidades de impartición

Se propone personalizar la trayectoria formativa: desde el diseño curricular, por medio del aprendizaje a lo largo de la vida, con certificaciones y opciones de movilidad.

La academia reconoce que cada modalidad de impartición (presencial, híbrida, mixta y a distancia) resulta necesaria para atender las demandas del contexto y propone diversificar la oferta de programas de posgrado en la modalidad a distancia, con el fin de incrementar el alcance actual de este nivel formativo.

Roles educativos: docentes y estudiantes

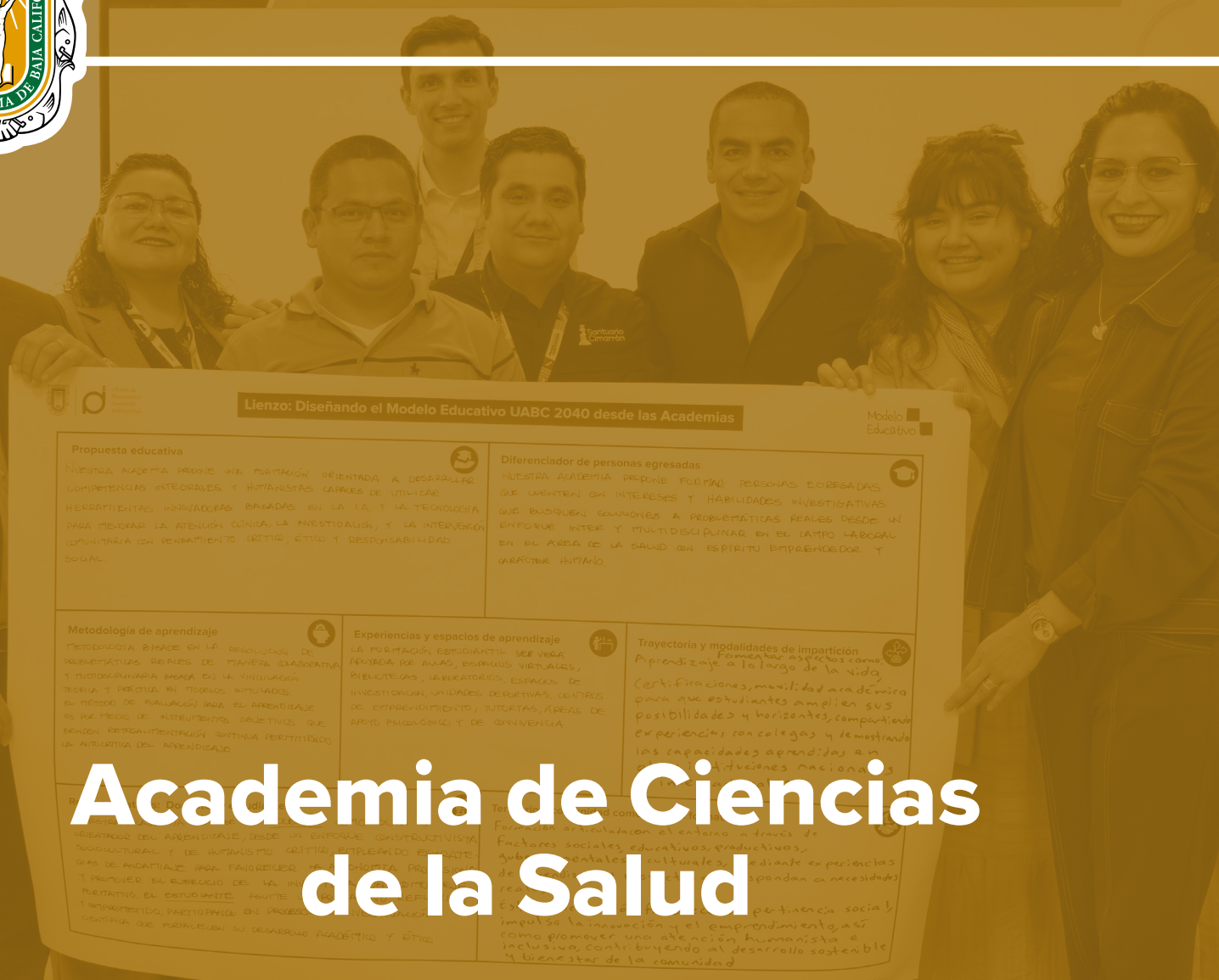
La academia señala que el personal docente deberá fungir como guía y orientador de un estudiantado protagonista y autónomo.

Territorio y comunidad como espacio formativo

Con la finalidad de asegurar la articulación de la universidad con su territorio, la academia propone gestionar alianzas estratégicas con diferente impacto formativo:

- Impacto tecnológico y económico: sector productivo y empresarial.
- Impacto social: instituciones gubernamentales, organizaciones sociales e instituciones educativas.
- Impacto intercultural: sector artístico y cultural.





Academia de Ciencias de la Salud

MODELO EDUCATIVO CARACTERIZADO POR:

- Atención a necesidades
- Enfoque humanista
- Formación integral
- Labor de investigación
- Responsabilidad social
- Trato digno y profesional

EQUIPO ACADÉMICO

- Dra. Eustolia Rodríguez Velázquez
- Dra. Mirvana Elizabeth González Macías
- Mtro. Guadalupe Daniel Cebrenos González
- Mtra. Perla Janneth Mercado Romero
- Dr. Jorge Alberto Aburto Corona
- Dr. Marco Antonio Hernández Lepe
- Dr. Fernando García Arévalo
- Dr. Alberto Jiménez Maldonado

Academia de Ciencias de la Salud

Propuesta educativa

Fundamentada en los lineamientos institucionales y en las características propias del profesorado y del alumnado del área de la salud, la academia propone una formación orientada al desarrollo de competencias integrales y humanistas. En este marco de referencia, se promueve el manejo de herramientas innovadoras basadas en inteligencia artificial y tecnologías digitales para mejorar la atención clínica, la investigación y la intervención comunitaria, todo ello con un enfoque sustentado en el pensamiento crítico, la ética profesional y la responsabilidad social.

Diferenciador de las personas egresadas

Se espera que las personas egresadas del modelo educativo de la UABC 2040 se distingan por su interés y habilidades investigativas para generar soluciones a problemáticas reales mediante enfoques inter y multidisciplinarios —dentro del campo de la salud—. Asimismo, se caracterizarán por su espíritu emprendedor y carácter humano.

Por otro lado, en respuesta a las necesidades particulares de su academia, se establece que las personas egresadas deberán ejercer con enfoque humano, reflejado en la atención y calidad del servicio hacia quienes tengan bajo su cuidado.

Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

La academia establece que el proceso formativo deberá basarse en la resolución de problemáticas reales de manera colaborativa y multidisciplinaria, a la par de articular la vinculación entre teoría y práctica mediante modelos simulados.

En relación con la evaluación, se propone el uso de instrumentos objetivos que permitan brindar retroalimentación continua y favorezcan la autocrítica sobre el aprendizaje.

Experiencias y espacios de aprendizaje

Para un desarrollo integral, la Academia de Ciencias de la Salud propone que la formación estudiantil se vea respaldada por diversos sitios de aprendizaje: aulas, bibliotecas, laboratorios, plataformas virtuales, entornos de investigación, unidades deportivas, centros de emprendimiento, tutorías, áreas de apoyo psicológico y espacios de convivencia.



Trayectoria y modalidades de impartición

Con la finalidad de flexibilizar las opciones de formación, la academia propone fomentar elementos como el aprendizaje a lo largo de la vida, las certificaciones y la movilidad, a fin de permitir que el estudiantado amplíe sus horizontes profesionales y académicos, al compartir experiencias nacionales e internacionales que, a su vez, fomenten la interculturalidad.

Roles educativos: docentes y estudiantes

En cuanto a los roles educativos, se propone concebir al personal docente como guía y orientador del aprendizaje desde enfoques constructivistas, socioculturales y de humanismo crítico. Capaz de emplear estrategias de acompañamiento que favorezcan la autonomía profesional y la investigación.

Por su parte, el estudiantado deberá asumir un papel activo, reflexivo y comprometido, y ser partícipe de procesos de investigación científica que fortalezcan su desarrollo académico y ético.

Territorio y comunidad como espacio formativo

Finalmente, se enfatiza que la formación deberá articularse con el entorno social, educativo, productivo, gubernamental y cultural mediante proyectos y experiencias de aprendizaje que respondan a necesidades reales. Esta vinculación deberá estar orientada al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades, lo que favorecerá la pertinencia social, impulsará la innovación y el emprendimiento, y fortalecerá una atención humanista e inclusiva en la universidad.





Academia de Ciencias Naturales y Exactas

MODELO EDUCATIVO CARACTERIZADO POR:

- Acercamiento al campo laboral
- Acompañamiento académico
- Autonomía estudiantil
- Bienestar e inclusión estudiantil
- Pensamiento crítico
- Visión generacional

EQUIPO ACADÉMICO

- Dr. Carlos Yee Romero
- Dra. Rita María Zurita Frías
- Dra. Mónica Torres Beltrán
- Dra. Hortencia Silva Jiménez
- Dra. Cira Gabriela Montaña Moctezuma
- Dra. Laura Liliana López Galindo
- Dr. Mauro Wilfrido Santiago García

Academia de Ciencias Naturales y Exactas

Propuesta educativa

La academia propone una formación orientada al desarrollo integral del estudiantado que articule conocimientos interdisciplinarios y de vanguardia para contribuir a la solución de problemáticas locales y regionales.

Asimismo, se establece que esta formación deberá sustentarse en una visión generacional, humanista e innovadora.

Diferenciador de las personas egresadas

Se espera que las personas egresadas del modelo educativo de la UABC 2040 se distingan por un perfil interdisciplinario, caracterizado por el pensamiento crítico, la responsabilidad social, el dominio lingüístico. Serán personas analíticas, autónomas, éticas, capaces de comunicarse de manera efectiva. Estas características y cualidades les permitirán ingresar a los diversos campos laborales.

Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

La academia establece que el proceso de enseñanza aprendizaje deberá integrar la resolución de problemas mediante estudios de caso, fomentar el aprendizaje colaborativo y cooperativo, así como desarrollar el pensamiento crítico.

En relación con la evaluación y seguimiento, se propone la elaboración y presentación de proyectos que promuevan prácticas de aula invertida e inclusiva, complementadas con evaluaciones periódicas que permitan valorar el avance formativo del estudiantado.

Experiencias y espacios de aprendizaje

La Academia de Ciencias Naturales y Exactas propone que las experiencias formativas más relevantes para la formación serán las unidades de aprendizaje, las prácticas profesionales, los proyectos de vinculación, las actividades culturales y deportivas, las ayudantías docentes y de investigación, así como los cursos y las prácticas de campo.

Asimismo, se reconoce la relevancia de diversos espacios que respaldarán la formación estudiantil, tales como aulas, laboratorios, bibliotecas, centros de emprendimiento, entornos virtuales, tutorías y áreas de apoyo psicológico.



Trayectoria y modalidades de impartición

La academia expone que la formación será personalizable a través del sistema de créditos, un diseño curricular flexible, la tutoría efectiva, la implementación de microcredenciales y el impulso a la movilidad.

De igual forma, se establece que el proceso formativo deberá desarrollarse en las modalidades presencial o híbrida, siempre que la naturaleza de la unidad de aprendizaje lo permita.

Roles educativos: docentes y estudiantes

En cuanto a los roles educativos, se espera que se distingan por asumir una corresponsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el profesorado actúa como un guía y orienta al estudiante en el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía, la responsabilidad y la ética profesional, al mismo tiempo que adquiere las herramientas necesarias para su crecimiento académico y su bienestar integral.

Territorio y comunidad como espacio formativo

Finalmente, se enfatiza que la formación deberá articularse con el entorno mediante la vinculación con sectores productivos y empresariales, instituciones gubernamentales, organizaciones sociales y comunitarias, así como con instancias educativas y del ámbito cultural y artístico. Tal articulación permitirá fortalecer la experiencia formativa y consolidar una formación integral pertinente al contexto.





Academia de Ciencias Sociales

MODELO EDUCATIVO CARACTERIZADO POR:

- **Ámbito cultural y artístico**
- **Bienestar e inclusión estudiantil**
- **Diálogo y reflexión**
- **Labor de investigación**
- **Pensamiento crítico**
- **Vinculación intersectorial**

EQUIPO ACADÉMICO

- Dra. Elvia Oralia Villegas Olivar
- Dra. María Elizabeth Solano Saldaña
- Dr. Sahib Yussif Escobar Sosa
- Dra. Martha Patricia Bórquez Domínguez
- Dra. Angélica Lidia Saucedo Parra
- Dr. Juan Pablo Venegas Contreras
- Dra. Areli Veloz Contreras
- Dra. Cheryl Álvarez Torres

Academia de Ciencias Sociales

Propuesta educativa

La academia propone un modelo flexible centrado en la persona estudiante, apoyado en nuevas modalidades de aprendizaje —acordes a las características contextuales del estudiantado— y dirigido al desarrollo del pensamiento crítico y la ética profesional.

Se busca que la formación incorpore un enfoque basado en derechos humanos, diversidad, inclusión y pertinencia cultural, orientada a la resolución de problemas con una visión global y transfronteriza, mediante la formación interdisciplinaria y el uso de las tecnologías emergentes.

Diferenciador de las personas egresadas

Se espera que las personas egresadas del modelo educativo de la UABC 2040 sean profesionales y se distingan por su pensamiento crítico, su capacidad investigativa, su habilidad para resolver problemas e innovar, así como por su compromiso con la responsabilidad social y su sentido de justicia.

Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

La academia propone que el proceso formativo se base en el análisis de estudios de caso, el desarrollo de proyectos de investigación y vinculación, así como en la realización de debates y diálogos académicos que fortalezcan la argumentación y la reflexión crítica. Además, para evaluar dicho proceso formativo, se plantea la necesidad de contar con rúbricas, indicadores, opinión técnica de caso y exámenes que permitan valorar el aprendizaje adquirido por el estudiantado.

Experiencias y espacios de aprendizaje

La Academia de Ciencias Sociales destaca que el modelo educativo de la UABC 2040 debe contemplar diversas experiencias formativas, como proyectos de investigación, de vinculación, ayudantías y actividades culturales y artísticas, desarrolladas tanto en espacios físicos como virtuales.

Asimismo, se reconoce la relevancia de disponer de espacios de convivencia, áreas para el trabajo colaborativo, aulas, laboratorios y áreas de apoyo psicopedagógico, entornos que se articulan con las experiencias de aprendizaje y fortalecen la formación académica.



Trayectoria y modalidades de impartición

Con el propósito de ampliar las oportunidades formativas, la academia reconoce la pertinencia de implementar diversas modalidades de impartición —presenciales, híbridas, mixtas y a distancia—, a la par de impulsar la movilidad y la inscripción en cursos de actualización, para fortalecer la flexibilidad dentro del proceso formativo.

Roles educativos: docentes y estudiantes

En cuanto a los roles educativos, se establece que el personal docente deberá fungir como orientador, facilitador y mentor activo del proceso formativo.

Por su parte, el estudiantado deberá asumirse como agente autónomo, crítico, activo y transformador dentro de su propio proceso educativo.

Territorio y comunidad como espacio formativo

Finalmente, la academia enfatiza la importancia de impulsar la vinculación con los distintos sectores del entorno, tales como el gubernamental, productivo, social, comunitario y artístico cultural.



Resultados

El análisis de las propuestas elaboradas por las siete academias permitió identificar coincidencias sustantivas respecto a los elementos que deberán orientar la configuración del modelo educativo de la UABC 2040.

En conjunto, los planteamientos evidencian una visión formativa compartida, la cual define rasgos, prioridades pedagógicas, condiciones estructurales y vínculos institucionales considerados fundamentales para el desarrollo académico del estudiantado y la pertinencia social de la formación universitaria.

A continuación se presentan los principales resultados, organizados por dimensiones de análisis:

1. Propuesta educativa

Los resultados indican que las academias, en conjunto, demandan una formación centrada en el estudiantado y en su realización como personas, toda vez que se prioriza una educación con enfoque humanista e interdisciplinario que asegure la formación integral. Quienes conforman las academias coinciden en la necesidad de ofrecer una educación universitaria transformadora, que promueva el uso de las tecnologías y se mantenga a la vanguardia al innovar en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Para coadyuvar a ello, señalan, se requiere impulsar una visión global y un enfoque fronterizo y transfronterizo en la universidad, a fin de consolidar la interculturalidad, la competitividad, la proyección y la apertura de la comunidad universitaria a otros contextos. Esto implica, además, reafirmar el compromiso con la paz y la responsabilidad social en la universidad, de modo que ello se refleje en una comunidad cimarrona con ética profesional, capaz de orientar su ejercicio profesional hacia la solución de problemas en diversos contextos, y de desarrollar una labor sustentable y sostenible.

2. Diferenciador de las personas egresadas

En cuanto a los diferenciadores de las personas egresadas, las academias coincidieron en que deberán caracterizarse por ser personas innovadoras, críticas, socialmente responsables y éticas, con perfiles de egreso inter, multi y transdisciplinarios.

Así, además de conocimientos técnicos, se subraya el desarrollo del carácter humano. Por ello, se destaca el fomento de valores, del sentido de justicia, de habilidades blandas y la apertura a la diversidad y la interculturalidad.

En congruencia con la propuesta educativa, se impulsa la formación de personas profesionales globales y autónomas, aptas para resolver problemáticas en diversos contextos. Por ende, se busca estimular su interés y potenciar sus habilidades investigativas, así como propiciar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, pilares indispensables para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea.

Finalmente, se reconoce el espíritu emprendedor como un componente esencial del modelo educativo de la UABC 2040. Esta cualidad impulsa la creatividad, la innovación y la generación de proyectos con impacto social, económico y cultural. De esta manera, la formación universitaria no solo prepara para el ejercicio profesional, sino que también promueve la transformación del entorno mediante la acción responsable y comprometida de las personas egresadas.

3. Metodologías del aprendizaje y evaluación educativa

En el proceso de enseñanza aprendizaje, las metodologías juegan un papel fundamental para la construcción activa del conocimiento. Entre las más destacadas se encuentran las metodologías basadas en la resolución de problemas; estudios de caso; estrategias colaborativas; aula invertida, y metodologías basadas en proyectos. Estas pretenden que la comunidad estudiantil se enfrente a situaciones reales o simuladas, a fin de que desarrolle el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo.

En lo relativo a la evaluación, se reconoce la importancia de emplear instrumentos que reflejen el proceso formativo y no solo el resultado final. En este sentido, las rúbricas y los indicadores se consolidan como herramientas esenciales para valorar competencias de manera objetiva y transparente, de acuerdo con los aprendizajes esperados.

Empero, independientemente del instrumento de evaluación que se aplique, es fundamental que se caracterice por su capacidad de ofrecer retroalimentación significativa, así como por su continuidad y periodicidad, lo que permite dar seguimiento de forma progresiva al aprendizaje del estudiantado. De igual manera, resulta indispensable que los instrumentos fomenten la autocrítica y la autoevaluación, lo cual asegura que el proceso formativo se convierta en una experiencia reflexiva y participativa.

4. Experiencias y espacios de aprendizaje

Entre las experiencias formativas que adquieren mayor relevancia, se encuentran: ayudantías; unidades de aprendizaje; actividades artísticas y culturales; prácticas de campo, y proyectos de vinculación. Estas experiencias, en conjunto, evidencian que la educación de calidad requiere incorporar actividades académicas, culturales, prácticas y sociales, pues solo así se logra una formación integral que prepara al alumnado para enfrentar retos profesionales y sociales de manera crítica, creativa y comprometida.

Respecto a los espacios de aprendizaje, se plantea contemplar formatos virtuales y físicos, en menor medida. Asimismo, se sugiere apoyarse de entornos educativos, de bienestar y convivencia (aulas, laboratorios, centros de emprendimiento, áreas de apoyo psicopedagógico y psicológico, así como espacios de tutoría y bibliotecas).

5. Trayectoria y modalidades de impartición

Es importante reconocer que la educación convencional, de carácter presencial y estructurada en niveles formativos regulares, resulta insuficiente para atender de manera plena las necesidades de la comunidad y de su contexto. Por ello se vuelve imprescindible la construcción de trayectorias flexibles, que ofrezcan a la comunidad estudiantil la posibilidad de transitar por diversas rutas de formación adaptadas a sus intereses, necesidades y realidades.

Por ende, en materia de flexibilidad, las academias consideran que las modalidades de impartición (presenciales, híbridas, mixtas y a distancia) son herramientas clave para generar esquemas inclusivos y dinámicos de aprendizaje.

Por su parte, la movilidad se convierte también en un eje de flexibilidad, por el enriquecimiento que conllevan las experiencias en distintos entornos educativos. Del mismo modo, el aprendizaje a lo largo de la vida refuerza la idea de que la formación no se limita a una etapa específica, sino que se extiende mediante certificaciones, diplomados, microcredenciales y cursos de actualización, que permiten al estudiantado construir trayectorias personalizadas y acumulativas.

Por último, las academias también evidenciaron la convicción de flexibilizar la trayectoria desde el diseño curricular y el sistema de créditos, lo que facilita la equivalencia y el reconocimiento de

aprendizajes tanto dentro de la institución como en experiencias externas, a la par de consolidar un modelo educativo más abierto, dinámico y pertinente.

6. Roles educativos: docentes y estudiantes

En el ámbito de los roles educativos, la relación entre docente y estudiante se concibe como una corresponsabilidad, en la que cada agente asume compromisos y responsabilidades que hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva, la persona docente es reconocida como guía, orientadora, mentora y facilitadora; es decir, como alguien que de forma activa acompaña al estudiantado en su proceso académico, al brindarle dirección y apoyo para asegurar su desarrollo integral.

Por su parte, la persona estudiante es vista como la verdadera protagonista del proceso educativo. Se espera que sea una persona autónoma y activa, capaz de gestionar su propio aprendizaje, con actitud reflexiva y crítica, interesada en las dinámicas de clase y en la construcción de su proyecto académico.

7. Territorio y comunidad como espacio formativo

Finalmente, en lo relacionado con el territorio y la comunidad como espacio formativo, las academias coinciden en la necesidad de articular alianzas estratégicas con todos los entornos e instancias disponibles, concretamente con organismos gubernamentales, del sector productivo y empresarial, así como con los sectores social, educativo, comunitario, artístico y cultural. De este modo, no solo se potencia la formación integral, sino que se fortalece el vínculo entre la universidad y la sociedad, lo cual consolida un proceso educativo que trasciende el aula y se proyecta hacia la transformación social.

Conclusiones generales

El ejercicio de cocreación Diseñando el modelo educativo de la UABC 2040 desde las academias permitió recuperar —a través del diálogo con representantes de las siete áreas del conocimiento— una serie de propuestas que trazan líneas de acción relevantes para la reformulación del modelo educativo de la UABC 2040. Estas aportaciones constituyen una base académica situada y compartida que orienta la construcción de un modelo integral capaz de responder a los desafíos y necesidades de la comunidad cimarrona.

En su convergencia, las propuestas trazan la aspiración a un modelo centrado en las personas estudiantes, quienes se espera asuman un rol protagónico y autónomo en su aprendizaje, con acompañamiento, guía, orientación y mentoría de la planta docente. Asimismo, se identifica el interés por fortalecer un enfoque humanista, ético, crítico e intercultural en la universidad, sustentado en una formación integral que trascienda los conocimientos técnicos y promueva la justicia social y la sensibilidad ante la diversidad.

Para materializar esta visión, las propuestas destacan el desarrollo de saberes inter, multi y transdisciplinarios, mediante metodologías activas y experiencias formativas en entornos físicos, híbridos y virtuales. Asimismo, se reconoce la importancia de propiciar trayectorias flexibles que incorporen la movilidad, el aprendizaje a lo largo de la vida y la vinculación con el territorio y con los sectores social, productivo y cultural.

En conjunto, las aportaciones de las academias constituyen insumos estratégicos para la continuidad de la fase de Definición y diseño del modelo educativo de la UABC, al integrar la experiencia académica de las distintas áreas del conocimiento con las aspiraciones formativas y los retos contemporáneos de la educación superior. De este modo, se impulsará la construcción de un modelo educativo que no solo forme profesionistas competentes, sino también personas globales con capacidad de innovar, reinventarse y transformar su entorno con responsabilidad social y sentido de justicia.





Reporte de resultados: diseñando el modelo educativo de la UABC 2040 desde las academias

hacia la reformulación del modelo
educativo de la UABC